

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский национальный педагогический университет
имени Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Сборник материалов
IX Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК 373.1.02(082)

ББК 74.202.3я43

О-23

Рецензенты: **Кутанова Рано Алымбековна**, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан

Руссков Станислав Пименович, канд. пед. наук, доцент БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования»

Петкова Искра Цанкова, д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Болгария

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор

Вершинина Лидия Евгеньевна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

О-23 Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 апр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – № 1 (9). – 212 с.

В сборнике представлены материалы участников IX Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам стратегии развития образовательной среды. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2411-8184

DOI 10.21661/a-392

УДК 373.1.02(082)

ББК 74.202.3я43

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Иванов В.Д., Пытина М.А., Лейман А.Д.</i> Анимация в детском оздоровительном лагере	9
<i>Комарова Л.В.</i> Развитие способностей у подростков	15
<i>Никитина М.В., Лаптева Е.С., Сариева А.Ж.</i> Профессионализм учителя как моральный принцип и как основа жизненного успеха	17
<i>Слюкова Е.А., Болдырева А.А.</i> Формирование толерантности в коллективе .	19
<i>Степанкин И.А.</i> Образование: виды, понятия, свойства	21

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бикущев Р.Х.</i> Методическая система учителя физической культуры	24
<i>Гренадерова Л.В.</i> Дополнительное образование как элемент образовательной среды ребенка	26
<i>Григорьев В.Н.</i> Некоторые аспекты формирования и стимулирования разработки интеллектуальной собственности в системе высшего образования	29
<i>Попова Е.А.</i> Актуальные проблемы в системе высшего образования в современной России	31
<i>Рябова Т.М., Медведева Н.В.</i> Модели организации социального партнерства в сфере образования: зарубежный и российский опыт	34
<i>Титов А.В., Пентина Ю.С.</i> Формирование готовности к инженерно-технической деятельности обучающихся подросткового возраста	37
<i>Шербакова Е.Е.</i> Динамика наукометрических показателей ученых воронежского государственного лесотехнического университета им. Г.Ф. Морозова	40
<i>Ярославцева Я.А., Тукова Е.А.</i> Реформа высшего образования. Какие открываются возможности для студентов	42

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Гетт Ю.А., Иванова О.П.</i> Повышение эффективности подготовки к итоговой аттестации через стратегии развития критического мышления ...	44
<i>Горбачёв А.В.</i> Формирование профессиональных компетенций средствами ситуационных задач	50
<i>Курцова И.Ю.</i> Народные игры как средство развития чувства патриотизма у старших дошкольников	53
<i>Новикова Л.С.</i> Приемы обучения смысловому чтению на уроках в начальной школе	55
<i>Сахнова Е.А.</i> Педагогический проект «Я и моя семья»	59

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Акушева Н.Г., Лойк М.Б., Скорodelова Л.А., Тузовская О.А.</i> Игра как средство воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	62
--	----

<i>Кузьминых А.К.</i> Влияние стиля семейного воспитания на формирование ответственности у детей младшего школьного возраста.....	65
<i>Лебедева С.И.</i> Формирование толерантных взаимоотношений младших школьников	68
<i>Румянцева С.М., Горобец Д.В.</i> Проблемы опекунской семьи на примере РЦСССДМ Советского района	70
<i>Соболева Н.В.</i> Интерактивная игровая технология «Разноцветные облака» как форма организации психологического сопровождения личностного и социально-коммуникативного развития дошкольников .	73

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

<i>Боровик Т.Н., Белоусов И.В.</i> Практическое применение в образовательной среде современных технологий в области соединения материалов	77
<i>Васильев А.С., Пешикова И.В.</i> Наукометрические показатели ученых-лидеров по тематикам «Медицина и здравоохранение», «Народное образование. Педагогика», «Государство и право. Юридические науки», «Государство и право. Юридические науки», «Геология», «Сельское и лесное хозяйство», «Космические исследования», «Геофизика»	78
<i>Васильев А.С., Пешикова И.В.</i> Особенности наукометрических показателей ученых-лидеров, сгруппированных по тематикам «Химия», «Биология», «Физика», «Машиностроение», «Геодезия», «Астрономия»	80
<i>Васильев А.С., Пешикова И.В.</i> Факторы, способствующие формированию интеллектуальной собственности учеными университетов	82
<i>Вихарева Н.Н.</i> Методика линейно-конструктивного рисунка ионической капители с использованием инвариантов.....	84
<i>Кашкин Е.В., Муравьев В.В.</i> Современные методы оптимизации задач управления в учебном заведении высшего профессионального образования	88
<i>Крамская Н.В.</i> Игра как эффективная форма обучения студентов-дизайнеров	90
<i>Куликова И.Г., Куликова П.С., Евдошенко И.Ю.</i> Факторы, способствующие и препятствующие творческой самореализации личности.....	94
<i>Макеева Т.В.</i> Образование как фактор формирования социального капитала у современной молодежи	96
<i>Набиев В.Ш.</i> Гуманистические основы формирования личности и образовательные потенциалы обучающихся в вузе: компетентностный подход. .	101
<i>Петрова Н.Г.</i> Роль педагогической практики в профессиональном самоопределении студентов педагогического вуза.....	105
<i>Рабданова А.А.</i> О роли самообразования в формировании личности студента.....	108
<i>Рабданова А.А.</i> Особенности формирования самообразования у студентов в процессе обучения	111

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Большакова Н.А., Мазяркина Н.Г., Орлова В.В. Проблема актуализации профессиональных образовательных программ с учетом регламентов WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание» 113

Лищина Г.Н., Карпова Е.А., Глотов О.А. Сертификация профессиональных квалификаций как инструмент оценки эффективности региональной системы среднего профессионального образования 119

Тюкина Е.В. Познавательная активность обучающихся на уроках физики 122

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Данилькевич А.В. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в процессе изучения предметной области «Информатика» 125

Лебедева Л.В. Матрица простейшей парной игры с нулевой суммой 127

Шпак Т.В. Формирование финансовой грамотности на уроках математики. 131

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Логунов Т.А., Логунова Л.В. Концептуальный подход к когнитивному развитию дошкольников (психолингвистический аспект) 137

Садыкова М.Ю., Ларина И.В., Рудзей А.А. Образовательная развивающая среда как система целесообразно отобранных и гармонично включенных в пространство жизни детей средств, обеспечивающих успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования 140

Юракова С.В. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в решении вопросов нравственного воспитания старших дошкольников 142

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Дарибаев Б.У., Денисова Н.А., Ибраева М.Ж. Особенности здоровьесберегающей среды коррекционного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью 145

Калугина К.В. Особенности воспитания детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) 147

Мажимова А.Р., Рахимова Г.А., Ыбырай Н.Ж. Проблема формирования игровой деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. 149

Челебиева Г.С. Анализ исследований речевой коммуникации у детей с задержкой психического развития 151

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Невокишнова Е.А. Клубный час «Пасха на Руси» 155

Портнягина Е.П. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО средствами изобразительного искусства 161

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Набиев В.Ш. Образовательная среда вуза: субъекты и объекты управления и взаимодействия 163

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гималетдинова К.Р., Мулеева А.Ю., Мулеев Р.В. Инновационные технологии в работе с одарёнными детьми 165

Рабданова А.А. Влияние инновационных методов обучения на развитие творческой деятельности студента..... 169

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Баталова А.М. Реализация здоровьесберегающих технологий через использование нестандартного оборудования. Профилактика плоскостопия 172

Иванов В.Д., Тарасова В.С. Проблема неправильного питания современного студента 175

Князькова Е.А. Использование проектного обучения как метода современных образовательных технологий при освоении дисциплины «Физическая культура» в среднем профессиональном образовании..... 178

Кулагин А.В., Ведякин Ю.А., Волкова К.М. Оценка физической подготовки специалистов экстремального профиля к выполнению профессиональных задач181

Нохтунская В.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры 184

Самсонова М.М., Карелина Е.П. Оздоровительные технологии в образовательной деятельности 188

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Батурина О.А. Концептуальные положения развития стратегических партнерств университета на основе сетевого подхода 196

Волкова Е.О., Тукова Е.А. Пути решения проблемы трудоустройства выпускников вузов на примере УрГУПС 199

Кирина И.Л., Коростелёв А.А. Инновационное развитие российской экономики в условиях расширения образовательного пространства.... 201

Панкова М.П. Конфликт руководителя и подчиненного 208

Титов Андрей Викторович

канд. пед. наук, доцент
Институт педагогики, психологии
и социальных технологий

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

Пентина Юлия Сергеевна

специалист отдела инновационного развития
АУ УР «Региональный центр информатизации
и оценки качества образования»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема инженерного образования в России, в частности проблема формирования у школьников готовности к инженерно-технической деятельности. Выделяются основные вопросы, при решении которых возможно сформировать готовность современных школьников к поступлению в технические вузы с дальнейшей перспективой выбора инженерной профессии.*

***Ключевые слова:** инженерно-техническая деятельность, дополнительное образование, научно-техническое творчество, сетевое взаимодействие.*

Сегодня в различных источниках информации говорится о необходимости подготовки инженерных кадров для работы в области высоких технологий. В 2014 году президент Российской Федерации В.В. Путин в своем послании Федеральному Собранию указал на то, что инженерное образование в РФ нужно вывести на мировой уровень [1]. В свою очередь Д. Ливанов отметил, что необходимо «максимально внедрять инженерное образование и усиливать технологическую подготовку выпускников» [2].

К сожалению, часть инженеров, которая обучается сегодня в вузах страны оторвана от реальной производственной базы и научных разработок в своей отрасли. Необходимо обратить внимание на качество подготовки инженеров, а не на их количество.

Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны, именно с повышением качества последнего связаны надежды на выход России из социально-экономического кризиса. Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции и готовых к быстрым позитивным изменениям в экономике страны.

В современных условиях инженерия – это не только профессиональная подготовка, но и развитие так называемого человека индустриального. И если компетенции специалиста – инженера формируются в высшем профессиональном образовании, то готовность к инженерной деятельности может и

должна формироваться на более ранних ступенях образования. В связи с этим, опережающая образовательная парадигма должна учитывать: какие склонности и способности в инженерной деятельности будут необходимы в ближайшем будущем; какие виды самоорганизации будут востребованы; какими когнитивными и личностными навыками должен обладать будущий специалист. Эти представления должны постоянно обновляться, чтобы сама образовательная система была подвижной и прогрессивной. Все это может быть достигнуто, если будут сформированы специально организованные связи и взаимодействия с реальным инженерным корпусом.

Следует отметить, что в новом законе об образовании нашли отражение многие, как сейчас говорят, креативные идеи, такие как дистанционное образование, сетевое взаимодействие вузов и многое другое. Но, к сожалению, проблемы подготовки кадров, в этом законе, решены далеко не полностью.

Задача общего образования, согласно ФГОС общего образования – становление личностных характеристик выпускника, таких как патриотизм, уважение, формирование экологически целесообразного образа жизни, целостного мировоззрения, коммуникативной компетентности, ценности здорового образа жизни и т. д., но нигде в документе не говорится, о том, как сформировать готовность выпускника к определенному виду деятельности и как проверить ее сформированность. Ни один нормативный акт не прописывает позиций какими конкретными знаниями, личностными характеристиками должен обладать выпускник, стремящийся поступить в технический вуз.

Встает вопрос как сформировать выпускника школы, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по инженерным специальностям, обладающего определенным набором знаний в области инженерно-технической деятельности.

В ряде вузов прием на инженерные (технологические) направления чрезмерно велик, и на бюджетные места приходится брать троечников – с 35–40 баллами по профильным предметам. Как сказал ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов в интервью в 2014 году, вузы «погрели мелкой гребенкой всех, кто согласился прийти на эти места». Пока что общеобразовательная школа не выпускает такого количества людей, которые имели бы 4 и 5 по физике, математике, химии и готовы были бы идти в инженеры [4].

По результатам сдачи единого государственного экзамена в 2015 году «ЕГЭ по математике показал реальную картину – у половины поступающих на инженерные специальности уровень подготовки недостаточен», отметил в интервью заместитель руководителя Рособнадзора Анзор Музаев.

В школах из обязательной программы убрали уроки черчения. Казалось бы, убрали черчение – остались уроки математики, геометрии, на которых рассматриваются начальные, элементарные сведения о телах, поверхностях, проекциях, развёртках. Но, если на этих предметах уделяется недостаточно внимания геометрическим образам, то ученики, окончившие школу, не могут отличить изображение треугольника от призмы. Пространственное мышление и воображение следует развивать в школьном возрасте. Черчение дает азы технической грамотности, что чрезвычайно важно для цивилизованного существования в нашем технологически ускоренно развивающемся мире.

Переход к инновационной экономике невозможен без инженерных кадров. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до

2020 г. подчеркивается, что «важнейшим направлением инновационного развития является стимулирование инновационной активности молодежи, в том числе научно-технического творчества школьников и студентов» [3].

Одной из приоритетных задач Минобрнауки России является более широкое вовлечение детей в программы технического творчества. В настоящее время примерно 10% детей охвачено занятиями в кружках технической и естественнонаучной направленности из общего количества детей, пользующихся услугами дополнительного образования (10,9 млн детей, или 49,1% детей в возрасте от 5 до 18 лет). Запланировано увеличение данного показателя в 2–2,5 раза к 2020 году.

Отсюда возникает второй вопрос: какие условия необходимо создать для того, чтобы сформировать готовность школьников к инженерно-технической деятельности?

Одним из вариантов формирования выступают дополнительные образовательные программы технической направленности, ориентированные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика, черчение и информатика.

Проанализировав сложившуюся сегодня ситуацию по формированию готовности школьников к инженерно-технической деятельности нет механизма формирования готовности в нормативно-правовых документах. Сегодня важно выстроить систему формирования готовности к инженерно-технической деятельности школьников, учитывая все необходимые компоненты и факторы: мотивацию, профориентационный компонент, знаниевый компонент, личностные характеристики. Для этого необходимо сформировать модель сетевого взаимодействия, которая основывается на принципах социального партнерства, сотрудничества, приоритетности творческой исследовательской деятельности, интегративности, культуросообразности, дополнительности и взаимодополняемости. Необходимы все возможные способы участия, где будут включены не только образовательные организации разного уровня, но и предприятия региона. Только совместными усилиями возможно достичь цели формирования готовности школьников к инженерно-технической деятельности.

Список литературы

1. Послание президента Федеральному Собранию. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/47173> (дата обращения: 03.12.2016).
2. Ливанов: в российских школах начнут преподавать робототехнику // Российское агентство международной информации «РИА Новости». – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/society/20141121/1034450220> (дата обращения: 03.12.2016).
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru/pril/63/14/41/2227_strategiia.doc
4. Старцев Б.Ю. В медицинские вузы идут лучшие абитуриенты, а инженерные специальности по-прежнему не в моде. – 29.10.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/edu/136310957.html> (дата обращения: 27.01.2017).